



ประกาศโรงเรียนวรนารีเฉลิม จังหวัดสงขลา

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนวรนารีเฉลิม จังหวัดสงขลา มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมสนองตอบความต้องการของผู้ปกครอง เอกอภลักษณ์ของท้องถิ่น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนวรนารีเฉลิม จังหวัดสงขลา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นตามข้อ 14 (1) และข้อ 15 ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกอภลักษณ์ของโรงเรียน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม จำนวน 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 2) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน และใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารสนทนาง่ายๆ ได้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 3) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีเลิศ

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงการ STEM บูรณาการตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 2) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบ การตัดสินใจ และแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลงานหรือชิ้นงานจากกระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 2) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถนำผลงาน/ชิ้นงานจากโครงการ STEM บูรณาการตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การขยายผลเพื่อต่อยอดความคิดได้ และเผยแพร่ได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 2) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงาน ได้อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการเรียนรวมทุกรายวิชาระดับ 2.5 ขึ้นไปทุกระดับชั้น อยู่ในระดับดีเลิศ
 - 1.1) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 มีผลการเรียนรวมวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
 - 1.2) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 72 มีผลการเรียนรวมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ 2.5 ขึ้นไป
 - 1.3) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการเรียนรวมวิชาภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป
 - 1.4) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการเรียนรวมวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2.5 ขึ้นไป
 - 1.5) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการเรียนรวมวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
 - 1.6) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการเรียนรวมวิชาศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
 - 1.7) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการเรียนรวมวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
 - 1.8) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการเรียนรวมวิชาการงานอาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป

2) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมระดับ 2.5 ขึ้นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ

3) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความก้าวหน้าด้านความรู้ความเข้าใจ และทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.1.6 มีความรู้และทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย
- 2) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีทักษะพื้นฐานในการจัดการการทำงานอย่างเป็นระบบ
- 3) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ (1 ผู้เรียน 1 อาชีพ)
- 4) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ติดตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามที่โรงเรียนวรนารีเฉลิม จังหวัดสงขลา กำหนด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 2) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีสัมมาคารวะ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 3) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จัดทำโครงงานคุณธรรม (One Class OneProject) ทั้งในโรงเรียนและชุมชน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในกิจกรรม และการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 2) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความภูมิใจ ในท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 2) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีการรักษาสุขภาพกายของตนเองให้แข็งแรง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 2) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 3) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
- 2) โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพระยะ 3 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) โรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น
- 2) โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน
- 3) โรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้รับการอบรม/พัฒนาหลักสูตร พร้อมทั้งมีการวิพากษ์และการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 2) ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศแบบศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 3) ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน สะเต็มศึกษา และโครงการคุณธรรม ที่บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้ และผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4) ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและสำนึกการเป็นพลเมืองในรูปแบบกิจกรรมโครงการคุณธรรม (One Class one project) และผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมพัฒนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ หรือเลื่อนวิทยฐานะฐานที่สูงขึ้น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 2) โรงเรียนจัดให้มีชุมชนให้การเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ร่มรื่น ปลอดภัย และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารการจัดการและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) โรงเรียนมีการพัฒนาห้องเรียนเป็นห้องเรียนคุณภาพ (Smart Classroom) และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า
- 2) โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ
- 3) โรงเรียนจัดห้องสืบค้นอย่างมีคุณภาพเพื่อบริการผู้เรียนอย่างเพียงพอ

2.7 มีระบบช่วยเหลือเหลือนักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ครูที่ปรึกษามีการเยี่ยมบ้านเพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 2) ครูที่ปรึกษามีการคัดกรองนักเรียน และสรุปผลการคัดกรองนักเรียนทั้งชั้นเรียน
- 3) โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความถนัด ความสนใจโดยจัดกิจกรรมโฮมรูม ของครูที่ปรึกษา
- 4) สถานศึกษามีการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนโดยให้คำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญในด้านต่างๆ เช่น การขับชื้ออย่างปลอดภัย เชิญนักจิตวิทยามาให้ความรู้และแก้ปัญหาทางอารมณ์
- 5) มีครูที่ปรึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียน จนจบการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการ / กิจกรรม / ฝึกทักษะการทำงาน / การนำเสนองาน / การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และสามารถนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 2) ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีแผนการวัดและประเมินนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา โดยมีการกำหนดสัดส่วนคะแนนภาระงานที่ชัดเจน มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวชี้วัด
- 3) ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลการสังเคราะห์ไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพของนักเรียนต่อไป

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน โดยสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนุกในการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- 2) สถานศึกษามีศูนย์สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ภายในโรงเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เสริมสร้างแรงจูงใจ แรงบันดาลใจ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขและความสำเร็จเต็มตามศักยภาพ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตัวชี้วัดความสำเร็จ

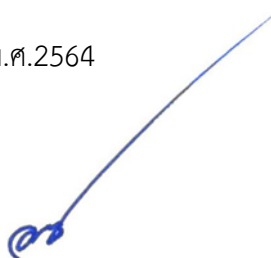
- 1) ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีการวางแผนประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มีการนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ดูแลช่วยเหลือนักเรียนจนจบหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ
- 3) ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคะแนนรายหน่วยอย่างน้อยร้อยละ 60 ของคะแนนเต็มในแต่ละภาคเรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 2) ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Lesson Study เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ทั้งนี้ให้มีผลดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 3 พฤศจิกายน พ.ศ.2564



(นายอนันต์ ผุดเกตุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวรนาธิเฉลิม จังหวัดสงขลา