

| | |
|-----------------|---|
| ชื่อเรื่อง | ผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง ความแตกต่างของภาษาพูดกับภาษาเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 |
| ผู้รายงาน | จรัสศรี หวังแดง |
| สถานศึกษา | โรงเรียนวรนาธิเฉลิม อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา |
| ปีที่ทำการศึกษา | ปีการศึกษา 2553 |

บทคัดย่อ

รายงานผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความมุ่งหมาย ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้โครงงาน ภาษาไทย เรื่อง ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อศึกษาดัชนี ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้โครงงานภาษาไทย เรื่อง ความแตกต่าง ของภาษาพูดกับภาษาเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) เพื่อเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุด การเรียนรู้โครงงานภาษาไทย เรื่อง ความแตกต่างของภาษาพูดกับภาษาเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยชุดการเรียนรู้ โครงงานภาษาไทย เรื่อง ความแตกต่างของภาษาพูดกับภาษาเขียน และ 5) เพื่อศึกษาความคิดเห็น ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีต่อการใช้ชุดการเรียนรู้โครงงานภาษาไทย เรื่อง ความแตกต่างของภาษาพูดกับภาษาเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนวรนาธิเฉลิม จังหวัดสงขลา จำนวน 1 ห้อง จำนวน 38 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากเป็นนักเรียนที่มี ปัญหาด้านการเรียนภาษาไทย และมักนำภาษาพูดมาใช้เป็นภาษาเขียนอยู่เสมอ และครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในศูนย์เครือข่ายการศึกษาเมืองสิงห์ จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ใน การศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ชุดการเรียนรู้แบบโครงงานภาษาไทย เรื่อง ความแตกต่างของภาษาพูดและ ภาษาเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 9 เล่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการภาษาไทย เรื่อง ความแตกต่างของภาษาพูดกับภาษาเขียน เป็นชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 15 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และแบบสอบถามความคิดเห็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 12 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานใช้ $t - test$ ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า 1) ชุดการเรียนรู้แบบโครงการภาษาไทย เรื่อง ความแตกต่างของภาษาพูดกับภาษาเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.10/84.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดการเรียนรู้แบบโครงการภาษาไทย เรื่อง ความแตกต่างของภาษาพูดกับภาษาเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.5177 หมายความว่า หลังการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้แบบโครงการ ที่ผู้รายงานพัฒนาขึ้น นักเรียนมีความรู้เพิ่มมากขึ้นร้อยละ 51.77 จากก่อนเรียน 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบโครงการภาษาไทย เรื่อง ความแตกต่างของภาษาพูดกับภาษาเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยชุดการเรียนรู้แบบโครงการภาษาไทย เรื่อง ความแตกต่างของภาษาพูดกับภาษาเขียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) 5) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความคิดเห็นต่อการใช้ชุดการเรียนรู้แบบโครงการภาษาไทย เรื่อง ความแตกต่างของภาษาพูดกับภาษาเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$)